

FONDAZIONE ASILOSANVITO

Istituto Paritario Geronazzo-DallaLonga

SEZIONE PRIMAVERA – *Progetto Educativo*

1. PRINCIPI E FINALITA'

La *Sezione Primavera* è un ambiente educativo in continuità con la Scuola dell'Infanzia. È luogo di socializzazione in quanto favorisce nel bambino la capacità di riconoscere la presenza dell'altro e dei suoi bisogni. L'obiettivo generale è il benessere totale e completo dell'educando e la costruzione di una sua propria personalità, tramite il raggiungimento dei seguenti *Traguardi di Sviluppo*:

- ✓ distaccarsi serenamente dalle figure parentali ai fini dell'inserimento in un ambiente stimolante per la sua crescita personale e sociale;
- ✓ acquisire la capacità di instaurare relazioni con i pari;
- ✓ instaurare con le educatrici un sereno rapporto che offra all'educando la possibilità di esprimersi liberamente;
- ✓ rafforzare l'acquisizione dell'autonomia nella quotidianità;
- ✓ affinare il linguaggio;
- ✓ potenziare le capacità grafiche, cognitive e manipolative.

Diventa quindi fondamentale, ai fini del raggiungimento dei *Traguardi di Sviluppo*, la collaborazione tra *Scuola* e *Famiglia*, con lo scopo di instaurare una continuità nei metodi e nelle regole che si propongono ai bambini. Il rapporto deve essere di fiducia reciproca, di disponibilità e di collaborazione, attraverso una buona comunicazione anche quotidiana.

2. GIORNATA EDUCATIVA

La giornata educativa della *Sezione Primavera* è stata organizzata tenendo presente i ritmi ed i tempi dei bambini ed integrando di vita quotidiana, legati soprattutto al soddisfacimento di bisogni primari (l'alimentazione, la pulizia...), a momenti di gioco libero ed organizzato, con uscite sul territorio e laboratori creativo-manuali.

Giornata educativa:

- ✓ 07.30 – 08.00 ingresso con richiesta di anticipo orario;
- ✓ 08.00 – 09.30 accoglienza e gioco libero;
- ✓ 09.30 – 10.00 merenda, cure igienico-personali;
- ✓ 10.00 - 11.00 attività strutturate;
- ✓ 11.00 – 11.30 cure igienico-personali;
- ✓ 11.30 – 12.15 pasto;
- ✓ 12.15 – 12.45 gioco libero in salone o in giardino;
- ✓ 12.45 – 14.45 riposo pomeridiano;
- ✓ 14.45 – 15.30 cure igienico-personali, merenda, gioco libero o narrazione di storie;
- ✓ 15.30 - 16.00 uscita.

Le attività di routine (l'ingresso a scuola, il saluto, i momenti dedicati alla cura e all'igiene personale, il pranzo, il commiato) accompagnano, attraverso piccoli "riti", i bambini durante la giornata scolastica.

3. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA'

Le attività proposte mirano a portare il bambino a prendere coscienza di sé e della realtà che lo circonda, infatti vengono svolte con certosa pazienza le seguenti attività:

- ✓ gioco simbolico: il bambino impara a socializzare con i compagni, si identifica con le persone adulte ed impara a condividere i giochi;
- ✓ giochi linguistici: legati al dialogo costante e affettivo fra bambini e adulti;
- ✓ attività grafico-pittoriche, importanti strumenti di espressione e di creatività;
- ✓ esperienze di manipolazione: il bambino ha bisogno di esplorare, manipolare e provare sensazioni tattili, impadronirsi degli oggetti per conoscere il peso, la resistenza e la temperatura.

Le educatrici organizzano i vari laboratori in base alle esigenze dei bambini, la progettazione non è rigida, né procede a schemi, ma è flessibile sulla base delle esigenze e dei bisogni che emergono nella quotidianità.

4. OSSERVAZIONE E VERIFICA

Lo strumento principale della verifica è l'osservazione essa consiste nell'individuare le necessità dei bambini, nel valutare i loro comportamenti e nel descriverli, per verificare le competenze possedute.

L'osservazione e la verifica verranno svolte rispettando il seguente protocollo:

- ✓ in prossimità delle festività natalizie;
- ✓ nel mese di marzo;
- ✓ con l'avvicinarsi della chiusura dell'anno scolastico.

5. INSERIMENTO

È il passaggio da un ambiente familiare, quindi conosciuto e prevedibile, ad una realtà nuova. È importante che i genitori e le educatrici siano in reciproca e stretta relazione tra di loro, affinché il bambino viva positivamente questo momento. Le insegnanti faranno in modo che il bambino si inserisca armonicamente nel nuovo ambiente.

I tempi di inserimento sono distesi, individuali e programmati in accordo con i genitori, in quanto ogni bambino ha la sua storia ed i propri tempi di crescita e adattamento.

In questa fase, grande importanza viene data alle routine, attraverso questa le insegnanti riescono a:

- ✓ aiutare i bambini a percepire il tempo che passa;
- ✓ stimolare la memoria episodica e autobiografica;
- ✓ rinforzare le competenze del quotidiano per la conquista di una maggiore autonomia personale.

Le routine facilitano la memorizzazione degli script, ossia di semplici sequenze di azioni comuni, e rendono i bambini partecipi a livello cosciente di gesti e comportamenti che spesso noi adulti eseguiamo e facciamo eseguire in modo meccanico, senza prestare grande attenzione.

Se vissute con consapevolezza, attenzione e curiosità le routine concorrono pienamente al raggiungimento delle finalità della scuola dell'infanzia: maturazione dell'identità, conquista dell'autonomia, sviluppo delle competenze.

6. ATTIVITÀ E STRUMENTI

OSSERVAZIONE

Il gruppo di lavoro si propone di utilizzare l'osservazione in stretta relazione con la programmazione educativa, come strumento per conoscere i bambini, le loro caratteristiche e le loro potenzialità e modulare l'azione educativa.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione prodotta dagli educatori assume forme differenti:

- ✓ interna (percorso relativo alla progettazione, relazioni, verbali, comunicazioni scuola/famiglia, fotografie, elaborati dei bambini);
- ✓ esterna (elaborati dei bambini esposti o raccolti in piccoli libretti, foto, CD.....)

VERIFICA

Viene valutato il percorso educativo riflettendo su:

- ✓ interesse partecipazione dei bambini alle attività proposte;
- ✓ competenze attivate nella logica dei traguardi di sviluppo;
- ✓ corrispondenza tra ciò che il gruppo di lavoro si propone di svolgere a inizio anno e il percorso educativo realmente affrontato.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

La Programmazione Educativo-Didattica annuale è la medesima della Scuola dell'Infanzia adeguando i *Traguardi di Sviluppo* all'età di competenza.